Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Брусничка»

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности в средней группе

Тема: «Пирамида и призма»

Составил: Канев А.Н.. воспитатель

Цель: сформировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке

Интеграция образовательных областей: познание, художественное творчество, социализация.

Материалы:
Игрушки, молоток, отвертка, картинки

Этапы занятия	**Задачи этапа**	**Деятельность педагога: Методы, приемы, возможные виды деятельности**	**Деятельность воспитанников**	**Результат**
Психологический настрой	Создание атмосферы психологической безопасности:	Ребята, я купил билеты для путешествия по Египту и приглашаю вас в это путешествие, но эта страна от нас очень далеко, как вы думаете, на чём быстрее можно добраться туда? (на самолёте) Ну что, отправимся путешествовать? (да) Игра «Волшебный мешок» Стихотворение «Самолет»	Выбирают настроение занятия	Психологическая Готовность
Создание проблемной ситуации	Создание ситуации, в которой возникает необходимость получения нового знания.	Можно приземляться. Ребята обратите внимание. Что за странные фигуры здесь в Египте? Ребята, подойдите к столу, у вас на столе такие же фигуры которые мы видели на картине кто запомнил как она называется? (пирамида.)	Ответы детей.	Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового материала.
Мотивация к деятельности	Мотивация на познавательную деятельность	Возьмите в руки фигуры и посмотрите, с каждой стороны есть треугольные боковые поверхности, которые, на вершине постройки образуют острый угол, покажите острый угол, на какую фигуру похожи? (треугольник.) Правильно, если со всех сторон посмотреть на пирамиду мы будем видеть треугольник. Посмотрите, ребята, я нашёл ещё одну интересную фигуру,	Затруднение в игровой ситуации	У детей появляется мотивация к деятельности.

		она называется «призма». Возьмите в руки фигуру и посмотрите её боковые стороны, на какую фигуру похожи? (прямоугольник) Игра *«Найди фигуру»* *Физминутка* *Игра «Большой и маленький»* Молодцы, пора нам возвращаться. А на чем можно ещё путешествовать. (на поезде) Правильно, цепляйте свои вагоны и отправляемся в путь, а чтоб нам было весело, споем песню. («Голубой вагон»)		
Анализ результатов деятельности		Вам понравилось наше путешествие? Что мы нового узнали? Какие фигуры?	Ответы детей по результатам деятельности.	
Ожидаемые результаты: Дети познакомились с новыми фигурами, их свойствами, закрепили знания о ранее изученных фигурах				